

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Всероссийский детский центр «Орлёнок»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

  
\_\_\_\_\_ А.В. Джеус

« 28 » \_\_\_\_\_ 09 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
учителей начальных классов  
по подготовке к реализации программы «Орлята России»**

## Содержание:

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	3
1.1.	Нормативные документы для разработки программы	3
1.2.	Актуальность программы	4
1.3.	Цель программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения ДППК	6
1.5.	Связь программы с профессиональным стандартом	6
1.6.	Категория слушателей и требования к уровню подготовки	7
1.7.	Нормативный срок освоения и трудоёмкость программы	7
1.8.	Формы и логика обучения	7
2.	Учебный план	8
3.	Календарный учебный график	11
4.	Рабочая программа учебного курса	11
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	17
5.1.	Материально-технические условия	18
5.2.	Информационное и учебно-методическое обеспечение	20
5.3.	Кадровое обеспечение реализации программы	21
6.	Формы аттестации	21
7.	Оценочные материалы	22
8.	Глоссарий определений и терминов	22
9.	Список литературы	24
10.	Составители программы	25

## **1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России» (далее – программа) призвана подготовить учителей начальных классов к работе с ученическим коллективом в рамках Программы развития социальной активности младших школьников (далее – программа «Орлята России»), которая разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – способностей, знаний, ценностных установок.

Программа построена на основе методических материалов «Развитие социальной активности младших школьников «Орлята России» (Центр дополнительного образования (Корпоративный университет) Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»), деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) и кейса многолетних наработок педагогического коллектива ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» (далее – ВДЦ «Орлёнок», Центр).

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям наряду с теоретической подготовкой принять участие в практико-ориентированном осмыслении треков программы «Орлята России» и посредством ежедневной системы анализа обогатить собственный педагогический опыт.

### **1.1. Нормативные документы для разработки программы**

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС НОО;

а также методическими рекомендациями:

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Примерная программа воспитания (утверждена 02.06.2020 на заседании Федерального учебного–методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО; зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

## **1.2. Актуальность программы**

Дети являются ценнейшим капиталом каждого государства: они обеспечивают преемственность поколений, формируют пространство общественного взаимопонимания, являются субъектом социальных преобразований.

Воспитание детей, являясь одним из стратегических общенациональных приоритетов на современном этапе развития Российской Федерации, предполагает консолидацию усилий институтов гражданского общества и органов государственной власти, эффективное межведомственное взаимодействие, а также формулирует комплекс повышенных требований к компетенции сотрудников образовательных организаций, педагогическим работникам и образовательному инструментарию.

Вопросы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, формирование социально-активной личности гражданина

и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей присутствуют в повестке дня первоочередных государственных задач и являются важнейшим направлением деятельности образовательных организаций. При этом очевидно, что эффективность реализации данного направления в значительной мере зависит от деятельности педагога.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) образовательная организация нуждается в учителе с чётко выраженной профессиональной позицией воспитателя, направленной на гуманно ориентированное взаимодействие с учащимися, учителе, готовом создавать условия для гармоничного развития социальной активности детей, их эффективной самореализации. В соответствии с положениями ФГОС внеурочная деятельность, наряду с классно-урочной деятельностью, является инструментом развития индивидуальных компетенций ребёнка, способом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающегося.

Особая роль в системе образования на современном этапе отводится начальной школе как звену, обеспечивающему формирование мировоззренческой основы ученика, его интеллекта и культуры.

С учётом качественно новых требований учителю начальных классов необходимо не только свободно ориентироваться во всей широте воспитательного пространства, но и уверенно владеть современными технологиями организации воспитательного процесса.

Программа повышения квалификации педагогов опирается на методику коллективного творческого воспитания (по Иванову И.П.) и имеет практико-ориентированную направленность. Характерной особенностью программы является интеграция практического опыта ВДЦ «Орлёнок» и РДШ – традиций коллективной творческой деятельности и форм, способов, приёмов работы с обучающимися в условиях современной начальной школы.

### **1.3. Цель программы**

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов (далее - слушатели) по организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие социальной активности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- освоение слушателями методики коллективной творческой деятельности как основного инструмента организации совместной деятельности детей и взрослых;
- организация практико-ориентированного «проживания» треков программы «Орлята России»;
- организация аналитической работы, направленной на имплементацию полученных знаний в практической деятельности педагога.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения слушателями программы повышения квалификации планируется достижение следующих результатов:

- владение методикой коллективной творческой деятельности;
- умение слушателей адаптировать полученные знания и навыки по развитию социальной активности младших школьников для конкретного ученического коллектива;
- готовность слушателей использовать профильные информационные образовательные ресурсы по вопросам воспитания и социализации в рамках реализации программы «Орлята России».

#### **1.5. Связь программы с профессиональным стандартом**

В процессе обучения по программе повышения квалификации происходит качественное изменение следующих компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций – учителей начальных классов в рамках имеющейся квалификации (перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с утверждённым профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»):

- готовность применять правовые нормы в сфере воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития личности обучающихся;
- способность применять методы планирования и организации воспитательной деятельности;
- способность реализовывать современные технологии воспитательной деятельности, используя их на занятиях и во внеурочной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения реализации задач воспитания и социализации обучающихся;
- способность поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления;
- готовность применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;
- способность сотрудничать с другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в решении воспитательных задач.

## **1.6. Категория слушателей и требования к уровню подготовки**

Категория слушателей программы: педагогические работники, реализующие программы начального общего образования (учителя начальных классов общеобразовательных организаций).

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## **1.7. Нормативный срок освоения и трудоёмкость программы**

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: 6 учебных дней (72 академических часа) по очной форме обучения, в том числе 3 часа – промежуточная аттестация и 2 часа – итоговая аттестация слушателей программы.

Трудоёмкость программы повышения квалификации в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом составляет 72 академических часа.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ВДЦ «Орлёнок» составляет не более 72 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы по освоению программы.

Объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся в неделю при освоении настоящей программы повышения квалификации за период обучения составляет 53 академических часа; объём внеаудиторной (самостоятельной) учебной нагрузки составляет 14 академических часов.

## **1.8. Формы и логика обучения**

Обучение по программе повышения квалификации является очным, с отрывом от выполнения трудовых обязанностей по месту работы.

Реализация программы осуществляется на базе ВДЦ «Орлёнок».

Логика обучения основывается на подходе к организации коллективной творческой деятельности – от целеполагания до анализа и рефлексии. В процессе обучения учителя-слушатели становятся соавторами программы «Орлята России». Итоговым совместным продуктом становится адаптированная программа для конкретного учителя, школы, программа развития социальной активности младших школьников.

Подготовительная часть программы повышения квалификации представлена опросом будущих слушателей и анализом актуальных

обозначенных проблемных зон в реализации воспитательных дел с младшими школьниками.

Непосредственно программа обучения состоит из нескольких этапов (частей):

1. Вводная часть – 6 часов. Программа «Орлята России». Содержание, логика реализации. Роль и место в системе воспитания младших школьников. Роль учителя, родителей в реализации программы «Орлята России».

2. Теоретические основания содержания программы «Орлята России» – 8 часов. Формирование коллектива младших школьников. Интересы, потребности, мотивация младших школьников.

3. Коллективная творческая деятельность как методическая основа программы «Орлята России» – 5 часов.

4. Знакомство и отработка в практической деятельности треков программы «Орлята России» – 48 часов. На каждый трек отводится по 6-7 часов, которые выстроены в следующей логике:

- актуализация теоретической базы, необходимой для реализации трека, в том числе через самостоятельную работу;
- «проживание» ключевого коллективного творческого дела трека;
- аналитическая сессия (разбор и анализ содержания трека, выводы, рекомендации).

5. Аттестационные мероприятия по итогам программы обучения: 3 часа – промежуточная аттестация, 2 часа – итоговая аттестация.

Основные формы обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России»:

- проблемные лекции;
- практические занятия с элементами «проживания»;
- семинары;
- аналитические сессии с элементами проектной работы;
- сборы;
- самостоятельная работа.

## 2. Учебный план

№	Наименование темы	Общая трудоёмкость, ч.	Всего ауд., ч.	Аудиторные занятия, ч.		Самост. работа
				теорет. занятия	практ. занятия	
<b>Содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России»</b>						
1.	Программа «Орлята России»: актуальность, роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации. Роль учителя и родителей обучающихся в реализации	6	6	6	-	-



	программы					
2.	Формирование коллектива класса младших школьников как условие успешной реализации программы воспитания в образовательной организации	2	2	2	-	-
3.	Психолого-педагогические способы, формы и приёмы выявления интересов, мотивов деятельности и потребностей детей	2	2	-	2	-
4.	Формирование мотивации младших школьников к социальной активной деятельности. Потребность как основа активности	4	4	4	-	-
5.	Методика коллективной творческой деятельности как методическая основа реализации программы «Орлята России»	5	4	3	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Треки программы «Орлята России»: логика внеурочной деятельности</b>						
<b>Трек 1 «Орлёнок – Эрудит»</b>						
6.	Интеллектуально-познавательная игра как способ развития эрудиции младших школьников	4	2	2	-	2
7.	Организация и проведение интеллектуально-познавательных игр в классе	2	2	-	2	-
8.	Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации	1	1	1	-	-
<b>Трек 2 «Орлёнок – Хранитель»</b>						
9.	Экскурсия как форма исследовательской работы с детьми младшего школьного возраста	3	1	-	1	2
10.	Организация и проведение коллективного творческого дела «Экскурсия» с детьми младшего школьного возраста	2	2	-	2	-
11.	Урок гражданственности как форма работы с младшими школьниками по изучению государственных символов. Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации	2	2	-	2	-
<b>Трек 3 «Орлёнок – Мастер»</b>						

12.	Способы и приёмы работы педагога по развитию творческих способностей младших школьников (театральное искусство, прикладное творчество)	4	2	-	2	2
13.	Организация коллективного творческого дела художественной направленности с детьми младшего школьного возраста «Город весёлых мастеров»	2	2	-	2	-
14.	Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации	1	1	-	1	-
<b>Трек 4 «Орлёнок – Лидер»</b>						
15.	Способы поддержки и развития активности и инициативы детей младшего школьного возраста	4	2	2	-	2
16.	Способы развития у детей младшего школьного возраста умений взаимодействовать, брать на себя ответственность за свои решения, действия	2	2	-	2	-
17.	Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации	1	1	1	-	-
<b>Трек 5 «Орлёнок – Спортсмен»</b>						
18.	Актуализация для детей младшего школьного возраста ценности здорового образа жизни	2	1	-	1	1
19.	Организация коллективного творческого дела «Фестиваль «Новые классные игры» с детьми младшего школьного возраста	3	3	1	2	-
20.	Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации	1	1	1	-	-
<b>Трек 6 «Орлёнок – Доброволец»</b>						
21.	Добровольческая деятельность как способ развития личностных качеств у младших школьников (доброта, забота, сострадание)	4	2	2	-	2
22.	Организация коллективного творческого дела «Добро Творчество» с детьми младшего школьного возраста	2	2	-	2	-
23.	Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации	1	1	1	-	-

<b>Трек 7 «Орлёнок – Эколог»</b>						
24.	Актуализация для ребёнка младшего школьного возраста темы влияния жизнедеятельности человека на природу	4	2	-	2	2
25.	Организация коллективного творческого дела «Эко-акция» с детьми младшего школьного возраста	2	2	-	2	-
26.	Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации	1	1	1	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>53</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>14</b>

### **3. Календарный учебный график**

Очная сессия: осенние каникулы (октябрь-ноябрь), 6 дней.

Максимальная учебная нагрузка в день – 12 академических часов, включая самостоятельную работу.

Календарный учебный график формируется непосредственно при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей начальных классов.

Календарный учебный график будет представлен слушателям в форме расписания занятий в период обучения.

### **4. Рабочая программа учебного курса**

#### ***Содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России»***

*Тема 1. Программа «Орлята России»: актуальность, роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации. Роль учителя и родителей обучающихся в реализации программы.*

Развитие социальной активности обучающихся начальных классов как ответ на вызовы времени. Программа «Орлята России» как инструмент развития социальной активности обучающихся. Ценностные основания программы «Орлята России». Механизм реализации программы «Орлята России». Совместная деятельность, педагогов, родителей, подростков-наставников и учащихся школьного класса как необходимое условие в реализации программы «Орлята России». Система управления программой «Орлята России» на уровне региона, школы.

*Тема 2. Формирование коллектива класса младших школьников как условие успешной реализации программы воспитания в образовательной организации.*

Понятие «коллектив». Особенности становления и развития детского коллектива в школьном детско-взрослом сообществе. Педагогические условия и этапы развития коллектива класса младших школьников. Основные методы и приёмы становления коллектива класса младших школьников. Роль учителя в формировании коллектива класса младших школьников.

*Тема 3. Психолого-педагогические способы, формы и приёмы выявления интересов, мотивов деятельности и потребностей детей.*

Понятия «интерес», «потребность». Интерес детей к миру взрослых. Основные способы, приёмы выявления интересов, мотивов деятельности младших школьников. Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога в общеобразовательной организации. Опыт педагогических работников ВДЦ «Орлёнок» в выявлении образовательных интересов и потребностей младших школьников.

*Тема 4. Формирование мотивации младших школьников к социальной активной деятельности. Потребность как основа активности.*

Понятия «мотив», «мотивация», «социальные мотивы», «потребность», «социальная активность». Социальная активность: понятие, виды, характеристика. Первичная диагностика развития социальной активности младших школьников. Условия формирования социальной активности младшего школьника. Способы, приёмы мотивации младших школьников к социальной активности в образовательной организации.

*Тема 5. Методика коллективной творческой деятельности как методическая основа реализации программы «Орлята России»*

Методика совместной творческой деятельности: стратегия (характеристика целевой направленности деятельности, общий замысел и пути достижения), тактика (формирование отношений старших и младших, способы совместной деятельности по достижению совместной цели), логика, (характеристика целесообразности выбранных средств и позиций участников, последовательность их действий), тактика (наиболее эффективные инструменты и технологии для достижения поставленных стратегических задач).

***Логика внеурочной деятельности.***

***Трек 1 «Орлёнок – Эрудит».***

*Тема 6. Интеллектуально-познавательная игра как способ развития эрудиции младших школьников.*

Понятие «интеллектуально-познавательная игра». Роль интеллектуально-познавательных игр в жизни младших школьников, воспитательный потенциал интеллектуально-познавательных игр. Командное и индивидуальное участие в интеллектуально-познавательной игре как способ развития у младшего школьника мыслительной деятельности, любознательности. Роль педагога в организации интеллектуально-познавательных игр, работа на последствие. Способы вовлечения детей в интеллектуально-познавательную деятельность. Формирование

самостоятельной деятельности младшего школьника (по С. А. Шмакову, И. И. Фришман).

*Тема 7. Организация и проведение интеллектуально-познавательных игр в классе.*

Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, выбор темы интеллектуально-познавательной игры, идеи проведения интеллектуально-познавательной игры. Составление плана работы по подготовке, распределение заданий и поручений (индивидуальных и групповых). Помощь ответственным и контроль хода работы над интеллектуально-познавательной игрой. Презентация интеллектуально-познавательной игры и её проведение. Подведение итогов, награждение участников. Коллективный анализ проведенной интеллектуально-познавательной игры.

*Тема 8. Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации.*

Анализ содержания обучения по треку «Орлёнок – Эрудит» и результатов освоения учебного материала. Эффективные способы подбора содержания и организации дел трека. Рекомендации.

### ***Трек 2 «Орлёнок – Хранитель».***

*Тема 9. Экскурсия как форма исследовательской работы с детьми младшего школьного возраста.*

Понятие «исследовательская работа». Особенности организации исследовательской деятельности с младшими школьниками. Понятие «хранитель» как носитель традиций семьи, края, Родины (по Семёновой Н.А., Тимофеевой В.П., Пержинской Е.В., Киреевой А.А., Хацкевич Т.Л.). Организация экскурсионной деятельности с младшими школьниками в форме коллективного творческого дела. Совместная работа с экскурсоводами музеев, родителями младших школьников при организации экскурсий. Способы и формы подготовки презентационного материала по итогам разработанной и проведённой тематической экскурсии.

*Тема 10. Организация и проведение коллективного творческого дела «Экскурсия» с детьми младшего школьного возраста.*

Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, выбор темы и маршрута экскурсии, составление плана подготовки и проведения экскурсии. Объединение в микрогруппы. Получение творческого экскурсионного задания. Распределение творческих обязанностей внутри микрогруппы. Поиск информации об экскурсионном объекте. Подготовка сценария экскурсии. Проведение тематической экскурсии. Подведение итогов проведения экскурсии. Создание коллективной рукотворной творческой отчётной работы. Коллективный анализ проведенного дела «Экскурсия».

*Тема 11. Урок гражданственности как форма работы с младшими школьниками по изучению государственных символов.*

Опыт работы ВДЦ «Орлёнок» по использованию наглядных и диалоговых форм, способов и приёмов работы с младшими школьниками по

изучению государственных символов: Государственный флаг России, Государственный герб России, Государственный Гимн России.

Подведение итогов обучения по треку «Орлёнок – Хранитель» и результатов освоения материала. Эффективные способы подбора содержания и организации дел трека. Рекомендации.

### ***Трек 3 «Орлёнок – Мастер».***

*Тема 12. Способы и приёмы работы педагога по развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста.*

Понятия «творчество», «творческие способности», «театральное искусство», «прикладное творчество» (по Леонтьеву А.Н., Рубинштейну С.Л., Зыряновой А.С., Груздовой И.В., Шевердиной О.В.). Роль творчества в жизни младших школьников. Театральное искусство и прикладное творчество как средство эстетического воспитания детей. Способы и приёмы работы с детьми по развитию творческого потенциала ребёнка посредством театрального искусства и прикладного творчества.

*Тема 13. Организация коллективного творческого дела художественной направленности с детьми младшего школьного возраста.*

Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, выбор идеи, составление плана подготовки и проведения мини-спектакля. Распределение поручений и ролей для подготовки мини-спектакля. Объединение в микрогруппы. Работа в микрогруппах по подготовке мини-спектакля. Представление мини-спектакля «Город весёлых мастеров». Коллективный анализ проведенного дела художественной направленности «Город весёлых мастеров».

*Тема 14. Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации.*

Подведение итогов обучения по треку «Орлёнок – Мастер» и результатов освоения материала. Эффективные способы подбора содержания и организации дел трека. Рекомендации.

### ***Трек 4 «Орлёнок – Лидер».***

*Тема 15. Способы поддержки и развития активности и инициативы детей младшего школьного возраста.*

Понятия «самостоятельность», «активность», «инициатива и инициативность», «выбор», «педагогическое сопровождение». Инициатива младшего школьника как этап формирования инициативности. Инициативность как основа добровольной деятельности (на благо общества, класса, в личных интересах). Педагогические средства, способствующие проявлению и реализации детской активности. Алгоритмы развития и реализации детской инициативы (по Борисову Т.С., Ильину Е.П., Лутошкину А.Н., Куприянову Б.В., Фришман И.И.). Работа микрогрупп в детском объединении (временные / постоянные, творческие, инициативные группы, Совет дела). Чередование творческих поручений. Организация и алгоритм

работы детской творческой группы как способ поддержки активности и инициативы детей (по Иванову И.П.).

*Тема 16. Способы развития у детей младшего школьного возраста умений взаимодействовать, брать на себя ответственность за свои решения, действия.*

Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела. Составление плана по подготовке к прохождению игры «Команда». Распределение индивидуальных поручений в игре «Команда». Коллективное прохождение станций игры, выполнение индивидуальных поручений на станциях. Награждение по итогам игры «Команда». Коллективный анализ результатов участия в игре «Команда».

*Тема 17. Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации.*

Анализ содержания трека «Орлёнок – Лидер» и результатов освоения материала. Эффективные способы подбора содержания и организации дел трека. Рекомендации.

### ***Трек 5 «Орлёнок – Спортсмен».***

*Тема 18. Актуализация для детей младшего школьного возраста ценности здорового образа жизни.*

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «составляющие здорового образа жизни», «полезные и вредные привычки», «двигательная активность». Значение здорового образа жизни для детей младшего школьного возраста и членов их семей. Формы внеурочной работы с детьми по теме здорового образа жизни (по Волкову Н.И., Сухареву А.Г., Трещевой О.Л., Панченко С.А.). Спортивно-массовые мероприятия как средство освоения детьми способов и приёмов двигательной активности. Основные формы организации двигательной активности для детей младшего школьного возраста. Организация коллективных творческих дел физкультурно-спортивной направленности для детей младшего школьного возраста. Требования по обеспечению безопасности участников спортивно-массовых мероприятий. Механизмы разработки учителем с детской творческой группой типового положения о спортивно-массовом мероприятии.

*Тема 19. Организация коллективного творческого дела «Фестиваль «Новые классные игры» с детьми младшего школьного возраста.*

Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела. Выбор идеи дела физкультурно-спортивной направленности. Составление плана подготовки и проведения фестиваля «Новые классные игры». Коллективная разработка новых подвижных игр. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений. Работа в микрогруппах по подготовке Фестиваля «Новые классные игры». Проведение Фестиваля «Новые классные игры». Коллективный анализ проведенного дела физкультурно-спортивной направленности «Фестиваль «Новые классные игры».

*Тема 20. Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации.*

Анализ содержания трека «Орлёнок – спортсмен» и результатов освоения материала. Эффективные способы подбора содержания и организации дел трека. Рекомендации.

### ***Трек 6 «Орлёнок – Доброволец».***

*Тема 21. Добровольческая деятельность как способ развития личностных качеств у младших школьников (доброта, забота, сострадание).*

Понятие «добровольческая (волонтерская) деятельность». Основные принципы добровольчества. Направления добровольческой деятельности (по Аверину Н.Г., Бодренковой Г.И., Рожкову М.И., Трофимовой Н.М.). Проект РДШ «Добро не уходит на каникулы». Способы и приёмы обсуждения с детьми духовно-нравственных ценностей (добро, милосердие, забота, сострадание). Способы придумывания идеи добрых дел с детьми младшего школьного возраста. Реализация добрых дел (по Иванову И.П.): распределение обязанностей, планирование деятельности, изготовление полезного продукта.

*Тема 22. Организация коллективного творческого дела «ДоброТворчество» с детьми младшего школьного возраста.*

Коллективное обсуждение значимости предстоящего, определение идеи доброго дела. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений для организации дела «ДоброТворчество». Работа в микрогруппах. Реализация дела и коллективный анализ дела «ДоброТворчество».

*Тема 23. Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации.*

Анализ содержания трека «Орлёнок – Доброволец» и результатов освоения учебного материала. Эффективные способы подбора содержания и организации дел трека. Рекомендации.

### ***Трек 7 «Орлёнок – Эколог».***

*Тема 24. Актуализация для ребёнка младшего школьного возраста вопроса влияния человека на природу.*

Понятия «окружающая среда», «экология», «природный фактор», «охраняемая зона», «факторы риска для природы», «сортировка твёрдых коммунальных отходов». Формирование экологического мышления у детей младшего школьного возраста (по Прохоровой С.Ю., Черкасовой Г.Д., Лободиной Н.В.). Способы и приёмы составления с детьми младшего школьного возраста личного плана экологичного потребления ресурсов планеты. Использование игровых приёмов знакомства детей с правилами сортировки твёрдых коммунальных отходов.

*Тема 25. Организация коллективного творческого дела «Эко-акция» с детьми младшего школьного возраста.*

Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела. Определение идеи дела экологического направления. Составление плана подготовки и



проведения дела «От эко-игры до эко-проекта». Знакомство с настольными играми на экологическую тематику. Коллективная разработка идеи эко-акции, названия эко-акции. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений. Работа в микрогруппах по подготовке эко-акции. Проведение эко-акции. Коллективный анализ дела «Эко-акция».

*Тема 26. Подведение итогов обучения по треку: анализ, выводы, рекомендации.*

Анализ содержания трека «Орлёнок – Эколог» и результатов освоения материала. Эффективные способы подбора содержания и организации дел трека. Рекомендации.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация программы повышения квалификации проходит в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направления деятельности.

При обучении применяются различные виды занятий – лекции, семинары, практические занятия, мастер-классы, круглые столы, деловые, организационные игры, консультации, экскурсии, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий; используются технические средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала: видеофильмы, компьютеры, мультимедийные программы.

Преподавателями в программе выступают высококвалифицированные и опытные сотрудники структурных подразделений Всероссийского детского центра «Орлёнок»: начальники детских лагерей и их заместители, учителя, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре, инструкторы-методисты. В преподавательский состав также входят специалисты Центра дополнительного образования (Корпоративный университет) РДШ

Аудиторные занятия проводятся в пределах рабочего дня с 9.00 до 19.00, обеденный перерыв с 13.00 до 14.00.

В свободное от обучения время слушатели программы могут под руководством инструкторов по физической культуре и инструкторов-методистов пользоваться спортивной базой ВДЦ «Орлёнок»: стадион, открытые спортивные площадки, спортивный зал.

Слушателям программы предоставляется питание в пунктах общественного питания на территории Центра (столовая Центра, буфет «Ивушка», буфет «Добрый вечер»).

Социальная инфраструктура жизнеобеспечения слушателей включает в себя следующий гостиничный фонд:

– общежитие «Гостиница «Лунная» на 96 мест (2-х комн. – 12 номеров, 3-х мест. – 6 номеров, 2-х мест. – 3 номера, 1 мест. – 6 номеров, блочный 6-ти местн.); стоянка для автотранспорта (количество машиномест) – 15 мест;

- общежитие «Гостиница «Спортивная» на 34 места (16 номеров);
- стоянка для автотранспорта (количество машиномест) – 50 мест;
- общежитие «Дом вожатых» – 34 места (16 номеров);
- общежитие «Студенческий городок» – 350 мест.

### 5.1. Материально-технические условия

В ВДЦ «Орлёнок» имеется вся необходимая инфраструктура, предназначенная для осуществления образовательной деятельности, организации культурного досуга и активного отдыха.

Все помещения объектов Центра при необходимости могут быть оснащены посадочными местами, музыкальной и видеоаппаратурой.

Объекты культурно-развлекательного назначения «Орлёнка» оснащены современным музыкальным и видеооборудованием, постановочным освещением, имеют высокие технические характеристики, позволяющие проводить мероприятия всероссийского и международного уровней.

<b>Наименование аудиторий</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>Концертный зал «Амфитеатр»</b> (круговая развитая площадка со сценическим пространством более 800 м <sup>2</sup> , зрительный зал со стационарными зрительскими креслами, вместимость зала 1500 чел.)	Практические занятия, конференции, сценические выступления, торжественное открытие, торжественное закрытие	Сценическая, лазерная, аудио- и видеоаппаратура, включающая три светодиодных экрана. Музыкальное оборудование: активный сценический монитор 1 x 12", 1 x коаксиальный компрессионный драйвер 1" (тип: M-121AMONG2) – 8 шт. Центральный экран: - ширина 16 м; - высота 9 м.
<b>Киноконцертный зал Дворца культуры и спорта</b> (площадь зрительного зала 268 м <sup>2</sup> , площадь сцены 70 м <sup>2</sup> , общее количество посадочных мест 373)	Лекции, семинары, практические занятия, конференции, сценические выступления, торжественное открытие и закрытие	Сценическая, аудио- и видеоаппаратура, световое оборудование, большой экран (12,3 м x 5,2 м), экран на треноге 1,6 м x 2,8 м – 1 шт. Оформление сцены: задник «Лазурь», задник «Маркиза», задник белый атласный. Экран при необходимости поднимается.
<b>Холл Дворца культуры и спорта</b> (круглая площадка,	Творческие акции, выставки, работа площадок,	Световое оборудование: лампы дневного света. При проведении мероприятий

<p><i>по периметру которой расположены четыре колонны, из холла на второй этаж ведут две мраморные лестницы, соединяющиеся между собой балконами; вместимость холла до 400 человек; оборудован гардеробом)</i></p>	<p>работа по малым группам</p>	<p>холл оснащается необходимым видео- и музыкальным оборудованием, посадочными местами.</p>
<p><b>Конференц-холл Дворца культуры и спорта</b>  <i>(общая площадь 178м<sup>2</sup>, рабочая площадь 130 м<sup>2</sup>, вместимость до 60 человек; две стены оформлены витражами с видом на набережную; есть отдельный вход со стороны набережной)</i></p>	<p>Пресс-конференции, совещания различного уровня, мастер-классы, семинары, круглые столы, обучающие занятия, интеллектуальные игры</p>	<p>Переносной комплект видео- и музыкальной аппаратуры, мультимедийный проектор.  <b>Конференц-система:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 стационарных места с индивидуальными микрофонами и настольными дисплеями для отображения видео и графической информации;</li> <li>• 1 мобильная трибуна для выступлений, оборудованная микрофоном;</li> <li>• LCD - панели:  «70» – 1 шт.,  «50» – 2 шт.;</li> <li>• камера поворотная;</li> <li>• компьютер для демонстрации презентаций – 1 шт.;</li> <li>• сервер для конференц-связи TrueConf на 10 одновременных включений.</li> </ul> <p>Освещение: зал равномерно освещен, есть возможность точечного освещения.</p>
<p><b>Кабинет (класс) СОШ ВДЦ «Орлёнок»</b>  <i>(вместимость до 26 чел.)</i></p>	<p>Мастер-классы, семинары, круглые столы, работа групп, обучающие занятия</p>	<p>Освещение: лампы дневного света.  Экран, проектор или мультимедийная доска.</p>
<p><b>Методическая библиотека учебно-методического</b></p>	<p>Мастер-классы, обучающие занятия, круглые</p>	<p>Освещение: лампы дневного света.  Стол, стулья, 2 флипчарта,</p>

<b>центра</b> (местимость до 20 чел.)	столы, работа группы	3 стационарных компьютера.
<b>Читальный зал библиотеки Центра</b> (местимость до 25 чел.)	Мастер-классы, обучающие занятия, работа группы	Освещение: лампы дневного света. Столы, стулья.
<b>Спортивный зал школы</b> (общая площадь – 700 м <sup>2</sup> , - длина 35 м, - ширина 20 м, - высота 6 м; местимость трибун – 400 чел.)	Практические занятия, спортивные соревнования, подвижные игры	Освещение: лампы дневного света. Зал оборудован мужской и женской раздевалками 5 м x 3,5 м и душевыми комнатами. При необходимости возможно оснащение музыкальной и видеоаппаратурой.
<b>Спортивный зал детского лагеря «Олимпийский»</b> (общая площадь – 864 м <sup>2</sup> , - длина 36 м, - ширина 24 м, - высота 12 м; местимость трибун – 100 чел.)	Практические занятия, спортивные соревнования, подвижные игры	Зал оборудован мужской и женской раздевалками, каждая 44,6 м <sup>2</sup> . Имеются душевые и туалетные комнаты с условиями для людей с ограниченными возможностями. Звуковое оборудование с микрофонами и динамикой. При необходимости возможно оснащение музыкальной и видеоаппаратурой.

## 5.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Обучающиеся по программе повышения квалификации в период обучения на базе ВДЦ «Орлёнок» обеспечиваются доступом к информационным справочным и поисковым системам.

Слушателям программы предоставляется возможность пользоваться фондами библиотеки (книжный фонд – более 60 тысяч экземпляров), а также фондами методической библиотеки учебно-методического центра.

Слушатели программы в процессе обучения обеспечиваются необходимой нормативно-справочной и учебно-методической литературой, информационными материалами.

Основные методические материалы могут быть размещены на электронном носителе для последующей передачи слушателям.

### **5.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

В рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России» будут привлечены 76 преподавателей – сотрудников Всероссийского детского центра «Орлёнок» и 3 приглашённых специалиста. Среди них:

- доктор педагогических наук – 2 чел.,
- кандидат педагогических наук – 7 чел.,
- педагог-психолог высшей квалификационной категории – 2 чел.,
- педагог высшей квалификационной категории – 19 чел.,
- педагог первой квалификационной категории – 21 чел.

### **6. Формы аттестации**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается промежуточными и итоговой аттестацией обучающихся в следующих формах:

- активное участие в семинаре «Содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России»;
- активное участие в круглом столе по теме «Организация работы с наставниками и советниками директоров школ по воспитанию и работе с общественными организациями по программе «Орлята России»;
- тестирование по темам обучения.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план и представившие все необходимые документы.

В рамках круглого стола предложения обучающихся по организации работы с наставниками и советниками директоров школ по воспитанию и работе с общественными организациями по программе «Орлята России» представляются с помощью устного выступления и презентации в PowerPoint.

Тестирование по темам обучения проходит с помощью Google формы.

Результаты тестирования доводятся до сведения обучающихся в день его проведения по окончании прохождения теста последним участником программы повышения квалификации и закрытия доступа к тесту, а также в случае персонального запроса в течение 10 дней путём направления копии протокола тестирования на адрес электронной почты обучающегося.

По окончании обучения слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

## 7. Оценочные материалы

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели проходят тестирование по темам обучения, которое проводится с использованием Google формы.

## 8. Глоссарий определений и терминов

### **Вид профессиональной деятельности:**

1) определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

2) совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

**Документ о квалификации** – удостоверение о повышении квалификации.

**Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки.

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Дополнительное профессиональное образование** – образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

**Итоговая аттестация** – процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

**Квалификация** – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Компетенция** – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Образовательная программа представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Образовательный процесс** – процесс реализации образовательной программы, ее частей или программ отдельных учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей), осуществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем, либо в форме семейного образования или самообразования.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность** – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение (юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности).

**Программа повышения квалификации** – программа, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Просветительская деятельность** – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок,

компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Социальная активность** – творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

## 9. Список литературы

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (издание второе, переработанное и дополненное). – ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
2. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М. : МИРОС, 2002. – 296 с.
3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности [Текст] : игра, досуговое общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – Москва : Просвещение, 2011. - 88, [2] с. : табл.; 22 см. - (ФГОС) (Работаем по новым стандартам).
4. Караковский, В.А. Воспитание для всех. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с. (Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе»).
5. Крылова, Н.Б. Субъектность ребёнка и индивидуальная реконструкция образования / Н.Б. Крылова // Субъектная и авторская позиция ребёнка в образовании. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – № 2 (36). – С. 93-106.
6. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учебно-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. –215 с. (Воспитание и дополнительное образование детей).
7. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. - 159 с. : табл.; 20 см. - (Библиотека журнала "Директор школы" Вып. № 8, 2009 г.).
8. Лизинский, В.М. Модели развития школьных коллективов. – М. : Издательский Дом «Педагогический Поиск», 2018. – 128 с.
9. Панченко, С.И. День за днём в жизни вожатого. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 352с. (Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе»).
10. Педагогические труды академика И.П. Иванова. В 2т. / Сост. И.Д. Аванесян, К.П. Захаров. – Спб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 304 с. Т.1. – 304 с., Т.2. – 310 с.



11. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. – М. : Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).

12. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников (по материалам работ профессора С.А. Шмакова). Справочник. / Отв. редактор Л.П. Шопина. – Липецк, 2008. – 352 с.

13. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации Программы лидерского образования детей и подростков в ВДЦ «Орлёнок» / Автор-сост. О.В. Можейко. – ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 560 с.

14. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М. : Новая школа, 1998. – 208 с.

15. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника. / М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 80 с.

## **10. Составители программы**

Федотова Валентина Валерьевна, директор учебно-методического центра ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»,

Винокурова Оксана Александровна, методист учебно-методического центра ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

При участии заведующей библиотекой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» Телешевой О.Ю. и сотрудников учебно-методического центра ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: Аракелян Ю.А., Белякова Ю.Д., Волковой О.Е., Киреевой А.А., Куц И.В., Писаревой Е.Ю., Цепцовой А.Ю., Шатровой Ю.С., Шарая Д.В.